

CONVIVENCIA Y BIENESTAR EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO: APRENDIZAJES Y DESAFÍOS

W E B I N A R



70 OEI
1 9 4 9 - 2 0 1 9

EXPOSITORES:



Pedro Uruñuela

Docente y Escritor, Presidente Honorífico Asociación Convives



Margarita Heinsen

Educadora y Presidenta Didáctica



Julio L. Valeirón

Psicólogo Social y Director del IDEICE



Carmen Largaespada

Directora OEI Honduras-Nicaragua

MODERA:



Berenice Pacheco

Coordinadora DD.HH. de OEI R.D.

laboratorio
de
ideas

Convivencia escolar positiva en la época del coronavirus.

Dr. Pedro Uruñuela

Docente y escritor. Presidente honorífico de la Asociación Convives.



Centros escolares:
doble dimensión

```
graph TD; A[Centros escolares: doble dimensión] --> B[Centro de aprendizaje]; A --> C[Centro de convivencia];
```

Centro de
aprendizaje

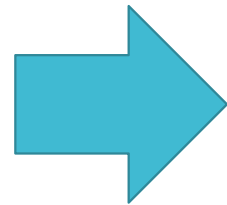
Centro de
convivencia

La situación al expandirse la pandemia

Se suspenden las clases,
se pide trabajar a
distancia desde los
domicilios



Gran esfuerzo por parte
del profesorado. Surgen
situaciones muy diversas



- La brecha digital: no todos los alumnos tienen acceso
- La diferencia social: pérdida de trabajo, falta de ingresos
- No hay preparación previa para una educación on line
- Faltan materiales adecuados, plataformas digitales ...
- Dilema: seguir avanzando contenidos, insistir en el refuerzo de los aprendizajes ...
- El problema de la evaluación y de la calificación, en cursos específicos y en general

Otras preguntas importantes

```
graph TD; A[Otras preguntas importantes] --> B[¿Cómo mantener la equidad en la educación?]; A --> C[¿Hay alternativa a la escuela?]; A --> D[¿Contenido de materias u otros aprendizajes?]; A --> E[¿Cuál es el papel de la enseñanza a distancia?]; A --> F[¿Cómo mantener y potenciar la relación?]; A --> G[¿Qué aspectos deben ser prioritarios?];
```

¿Cómo mantener la equidad en la educación?

¿Hay alternativa a la escuela?

¿Contenido de materias u otros aprendizajes?

¿Cuál es el papel de la enseñanza a distancia?

¿Cómo mantener y potenciar la relación?

¿Qué aspectos deben ser prioritarios?

CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en el **cuidado mutuo, la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos Humanos**

Trabajar la relación con uno mismo

“Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades” Artº 29 Convención Derechos del niño

Desarrollar su personalidad, sus aptitudes, su capacidad mental

Trabajar las competencias “AUTO”: autoconcepto, autoimagen, autoestima, autocontrol, AUTONOMÍA

Desarrollar las competencias socioemocionales necesarias para el bienestar subjetivo y la felicidad

Establecer relaciones con otras personas (2)

“No existe más que un verdadero lujo, el de las relaciones humanas” (El Principito)

Los aspectos positivos de las tecnologías de la comunicación

Hay que distinguir la situación habitual y la de emergencia

No se puede perder el apoyo y las relaciones entre iguales

La desigualdad básica está en la falta de acompañamiento

La escuela, espacio privilegiado para la equidad y la seguridad

Establecer relaciones con otras personas (2)

Una discusión básica: primar la escuela como espacio de relación y socialización o lugar para transmitir materias

Las insuficiencias de la educación on line: desigualdad de acceso, falta de redes entre alumnado, emociones ...

Que no sea un arbol que no deja ver el bosque

A la vuelta a la enseñanza presencial: cuidado, conversación, solidaridad

La escuela, adalid de la equidad

Frente a la asfixia educativa, construir un escudo educativo

Establecer relaciones con el entorno

La normalidad no puede ser volver a la situación anterior

Necesario cambiar las prácticas educativas, el curriculum ...

Necesario analizar críticamente lo que ha pasado

Aspectos

Imaginar otra sociedad diferente

- **Un curriculum para la vida: superar el academicismo**
- **Cambios en las metodologías: trabajo cooperativo, aprendizaje basado en proyectos ...**
- **La apertura al entorno: los proyectos de Aprendizaje- Servicio**
- **Otros cambios: evaluación, promoción, derecho al éxito escolar**

Necesitamos la “escuela del cuidado”

El cuidado mutuo, eje de la convivencia y de las relaciones humanas: necesario promover la cultura del cuidado

La sociedad descuidada reproduce una escuela sólo preocupada por lo académico

Una escuela atenta al cuidado mutuo como espacio privilegiado de construcción del nosotros

Contenidos de la educación para el cuidado

```
graph TD; A[Contenidos de la educación para el cuidado] --> B[Cuidado de sí mismo]; A --> C[Por las ideas]; A --> D[Por las relaciones del ámbito más cercano]; A --> E[Por el mundo fabricado por el ser humano]; A --> F[Por otras personas, migrantes, diferentes ...]; A --> G[Por los animales, las plantas y la Tierra];
```

Cuidado de sí mismo

Por las ideas

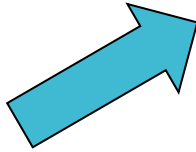
Por las relaciones del ámbito más cercano

Por el mundo fabricado por el ser humano

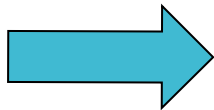
Por otras personas, migrantes, diferentes ...

Por los animales, las plantas y la Tierra

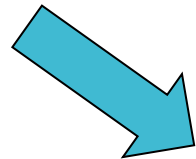
Dignidad humana



Más allá de las diferencias en cuanto a nacimiento, etnia, familia, color de piel...



Toda persona es un fin, nunca un medio o instrumento



Toda persona tiene valor, pero no tiene precio

Base de la convivencia: respeto, tolerancia, aceptación de las diferencias

...

Crear una cultura de paz

Competitividad, individualismo y violencia: recursos que los niños/as conocen y emplean

Aprovechar los conflictos para incorporar vías constructivas a nuestros procesos vitales

Incorporarlos al currículo habitual de las clases

¿Qué es la violencia?

John Galtung

Existe violencia cuando una persona no puede desarrollar al máximo sus potencialidades

Paz negativa: ausencia de violencia directa

Paz positiva: justicia social

```
graph TD; A[Paz negativa: ausencia de violencia directa] --- B[Paz positiva: justicia social]
```

Modelo de derechos y responsabilidades

Basado en la **paz positiva**



- Hacer desaparecer todas las situaciones de discriminación y marginación
- Desarrollo total de la persona

Basado en los **derechos humanos**



- Código ético común que todos compartimos
- Concreción operativa de la dignidad humana
- Derecho + responsabilidad



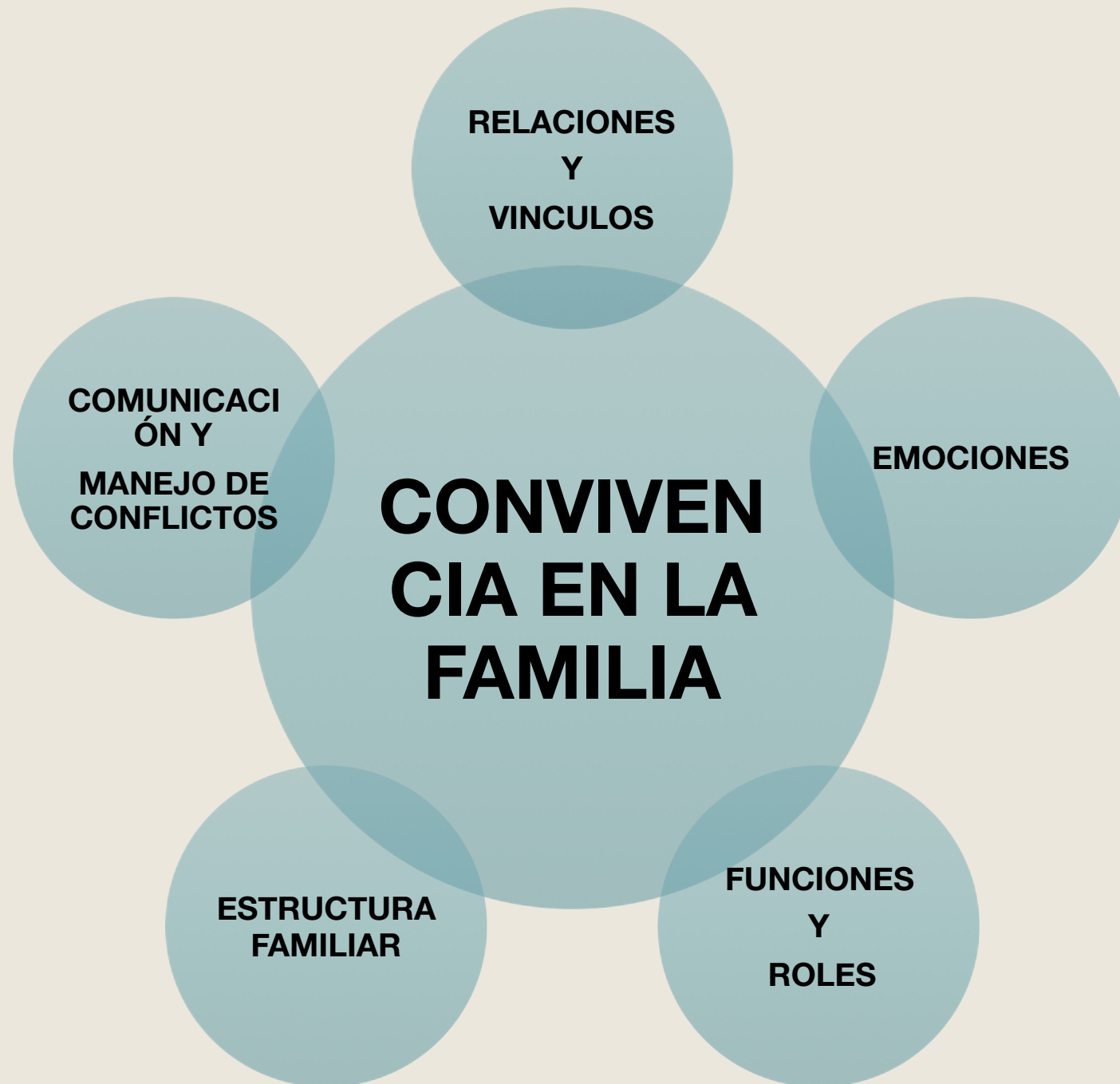
Gracias

urunajp@telefonica.net

Convivencia familiar en contextos de confinamiento.

Dra. Margarita Heinsen
Educatora y presidenta de Didáctica SRL.





Bienestar y emociones: estrategias para su cuidado en tiempos de confinamiento.

Dr. Julio Leonardo Valeirón

Psicólogo social y director del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).





Voluntari
a

CONFINAMIENT
O



Impuesta

Las diferencias serán obvias:



La realidad que vivimos... confinamiento obligatorio por la pandemia por el coronavirus

Incertidumbre

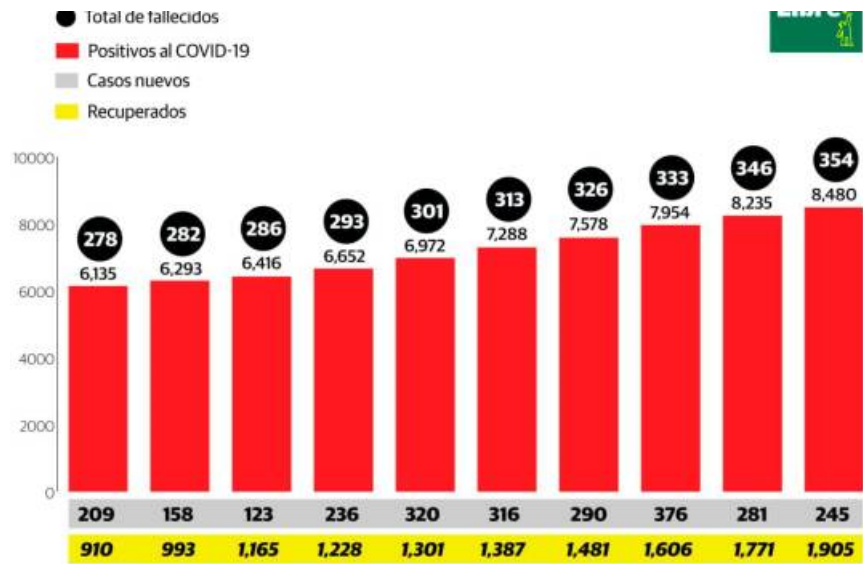
- ¿Qué?
- ¿Hasta cuándo?
- ¿De qué manera volveremos?

Excesiva Información

- De todo tipo:
 - Abrumadora.
 - Contradictoria.

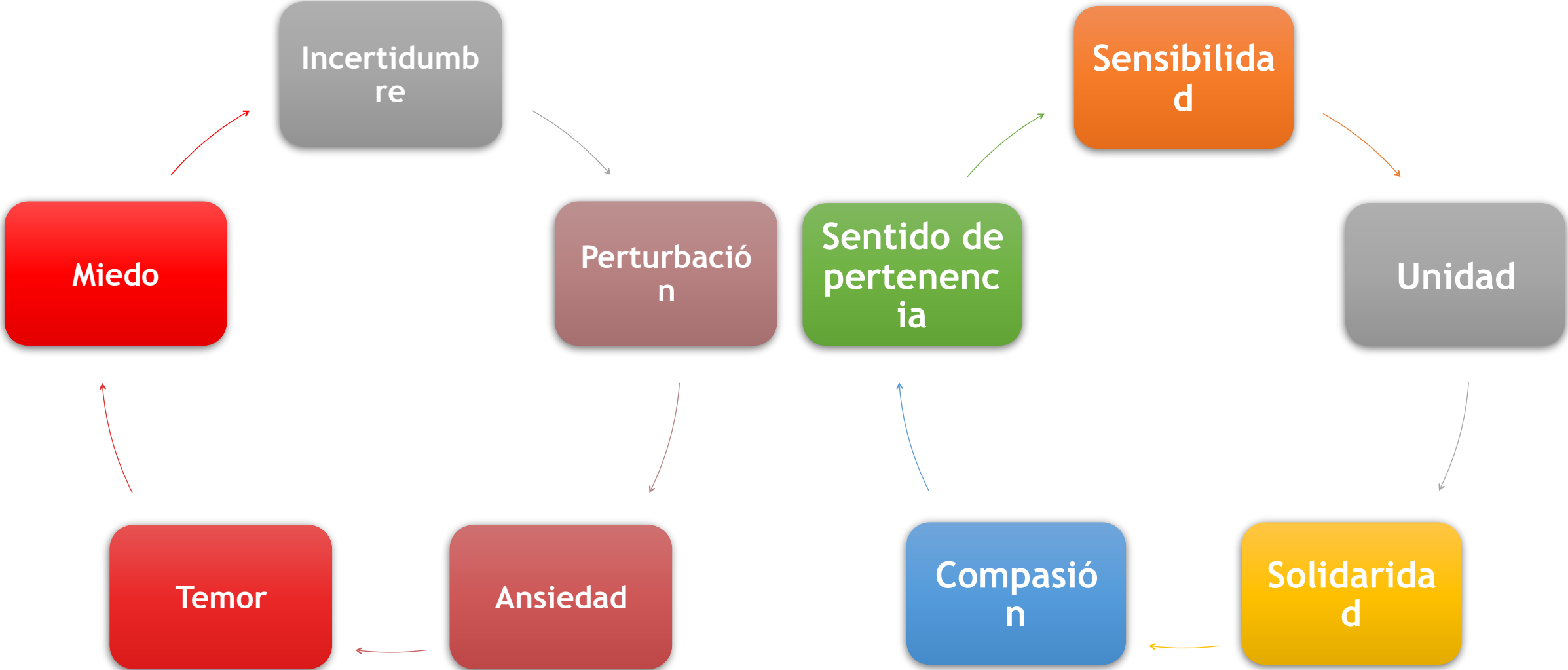
Morbosidad

- Por quienes comunican...
- A veces por nosotros mismos...



Un cuadro abrumador...

Es una situación que genera o puede generar...



Tres referencias... ejemplo históricos reales.



Viktor Frankl: “Quien tiene un *porqué* para vivir, encontrará casi siempre el *cómo*”.



Julius Fucik: “Y lo repito una vez más: he vivido por la alegría, por la alegría he ido al combate y por la alegría muero. Que la tristeza nunca sea unida a mi nombre”.



Nelson Mandela: “... la celda es un lugar idóneo para conocerte a ti mismo, para indagar con realismo y asiduidad cómo funciona tu propia mente y tus sentimientos.” “... la celda te da la oportunidad de analizar a diario toda tu conducta, de superar lo malo y de potenciar lo bueno en ti”. “No olvidemos nunca que un santo es un pecador que simplemente sigue esforzándose”.

Recuperemos el sentido de nuestra vida y existencia... preguntémonos:

- ¿A qué me he ido enfrentando en esta situación respecto a mi mismo y con quienes comparto la vida?
- ¿Qué he descubierto que debo cambiar en mí mismo y qué puedo ir haciendo desde ya para asegurar ese cambio?
- ¿Cómo vinculo esos deseos personales con los deseos mismos de encontrar una sociedad distinta más solidaria y humana?

Mientras y al mismo tiempo...

- **No pierda o rescate el buen humor:** con nosotros mismos y los demás. De vez en cuando ríase de usted mismo. ¿Se ha visto últimamente?
- **Mantenga la esperanza y proyéctese hacia el futuro:** piense que va a salir más fortalecido de todo... pero no espere, haga.
- **Empiece a escribir su nueva historia:** es tiempo de cambio, reconstrúyase usted mismo, como ser personal con usted mismo y con los suyos; y como ser social, con los demás.

Un concepto nuevo: SISU

- **SISU**: para los finlandeses es el impulso que origina la valentía, el que permite que se produzca la resiliencia, en definitiva enfrentar esos retos con valentía y determinación en el peor escenario posible.
 - Cuando no nos queda nada el **SISU** nos impulsa contra todo pronóstico a seguir adelante.
- En el tercer Congreso de Psicología Positiva realizado en los Ángeles en el 2013, **SISU** fue definido como una competencia psicológica que empuja a las personas a acciones extraordinarias frente a adversidades, retos muy difíciles, ya sea en términos mentales o físicos.
- **SISU**: “sacar de abajo”.

Aprovechemos y... practiquemos el SISU

- Hagamos del confinamiento una oportunidad de cambio para ser una mejor persona y, en el futuro, mejor ciudadano/a:
- Es un buen momento “para sacar de abajo”.

Mirada regional sobre la convivencia y la educación para los derechos humanos

Dra. Carmen Largaespada
Socióloga y directora OEI Honduras-Nicaragua





@OEIDominicana

@EspacioOEI



@oei.rd

@espacio_oei



@oeidominicana

@Paginaoei

Sitio web: **oei.org.do | oei.es**

CONVIVENCIA Y BIENESTAR EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO: APRENDIZAJES Y DESAFÍOS

W E B I N A R



OEI
1 9 4 9 - 2 0 1 9

EXPOSITORES:



Pedro Uruñuela

Docente y Escritor, Presidente Honorífico Asociación Convives



Margarita Heinsen

Educadora y Presidenta Didáctica



Julio L. Valeirón

Psicólogo Social y Director del IDEICE



Carmen Largaespada

Directora OEI Honduras-Nicaragua

MODERA:



Berenice Pacheco

Coordinadora DD.HH. de OEI R.D.

laboratorio
de
ideas